

佛教的教育

——2008年冬为扬州大学部分师生所讲

济群法师

在座各位都是从事教育的，其实，佛教也是一种教育。我们所在的寺院，就具有学校的功能。它的教化包括两方面，一是对出家人的教化，一是面向社会的教化。

一、佛教的教育目标

寺院供奉的造像有两大类，一是属于护法，如我们熟悉的四大天王等，相当于现代社会的保安人员，起到维护道场的作用。另一部分，就是佛、菩萨、罗汉造像，这些属于教育目标的象征。佛教的教育目标是什么？就是通过佛教特有的教育方式使人成为圣贤。其中，又包含三级目标。

初级目标，是通过人天乘的教育，造就身心健康、品行高尚的人。

中级目标，是通过声闻乘的教育，造就解脱的圣者，也就是佛教所说的阿罗汉。所谓解脱，就是通过修行彻底摆脱生命内在的迷惑烦恼，证得涅槃。不少人以为，涅槃就是死亡的代名词，其实不然。涅槃是代表寂静，是烦恼平息后的内心寂静。这种寂静不是无声的安静，而是体悟宇宙究竟真理后，由空性散发的强大力量。阿罗汉，就是声闻乘的最高果位，是证得涅槃解脱的圣者。

高级目标，是通过菩萨道的教育，造就佛陀那样自觉觉他、觉行圆满的究竟觉者。在很多人感觉中，佛菩萨只是存在于书本和想象中，是脱离现实的。其实，成佛并不是成为行走云端的神仙，而是代表高尚生命品质的成就。这种品质包括三部分，分别是断德、智德和悲德。所谓断德，即断除一切烦恼，这也是中级目标所成就的。所谓智德，即圆满一切智慧，

这种智慧并不是通常所说的知识，而是通达宇宙真相的能力，是超越思维和理性的根本智慧。这种能力是众生本自具足的，只须通过修行开发出来。所谓悲德，即成就大慈大悲的品质，对一切众生都能生起无限的、平等无别的慈悲。这就需要发起菩提心，愿为众生拔苦与乐。具备这种愿望并付诸实践者，就是菩萨。

二、为什么接受教育

从教育目标可以看出，佛教就是人格改造的教育，是生命提升的教育。那么，佛陀为什么要施設这样的教育？我们又为什么要接受这样的教育？

1、无明造成的误解

生活在这个世间，时时都要面对很多问题。如何看待这些现象？多数人会以为，凡我亲眼所见，必是最真实的。因为我们相信自己的感觉，相信自己的看法。那么，这种经验究竟多大的可靠性？

关于这个问题，佛法有着极为精辟的论述。如唯识宗是以三性理论将世界分为三个层面，一是超越对待的真理世界，即圆成实的世界；一是客观的现象世界，即依他起的世界；一是在呈现于我们认识上的世界，即遍计所执的世界。

佛法告诉我们，在认识上呈现的世界，是被我执处理过的，和客观世界并非一体。比如眼前这个杯子，呈现在认识上的，不仅包括杯子的形状体积，还有是否美观、是否值钱、是否属于我等种种设定。这些设定都是我们附加其上的，并非客观存在。但我们却会执著这些设定，认为它就是美，就是值钱，就是我的。就像夜行人遇到一条绳子，因看不清而误以为蛇，吓得魂飞魄散。从客观来说，只有绳子而没有蛇。但在我们的感觉中，却只有蛇而没有绳子。

我们所认为的美丑、价值等等，只是投射于境界的认识，是蛇而非绳子。但我们投射之后，却觉得这就是亲眼所见，就是绝对真实。伴随这种错误认识，贪随之而来了，嗔随之而来了，烦恼随之而来了。

我们每天忙来忙去，表面看是忙于各种事务，事实上，都是为内心不断增长的需求忙

碌。比如做事业，固然有种种不得已的客观理由，但更关键的，是因为我们需要这份事业来支撑，似乎这样才会有成就感，才会无愧于人生。伴随这种执著，对事业的需求又会进一步成长。然后再来看待事业时，就戴上了变色眼镜。因为我们是带着一系列依托事业而产生的情绪来看问题，这些心理将推动对事业的追逐。在追逐过程中，相关心理又得到增长，从而产生更高需求。

2、认清人生本质

我们需要接受教育的原因还在于，现前生命存在种种缺陷。主要体现于两方面，一是存在迷惑，二是存在烦恼。这是佛陀对生命现实所作的审视和评估，结论就是——人生是苦。

当然，从现象层面来说是苦乐参半的。佛教也承认情感有苦乐忧喜舍的不同，他所说的这种苦，是对生命本质的透视。因为一切快乐都是由某种渴求得到缓解而产生，而渴求本身是痛苦之因。任何缓解只能起到局部和暂时的作用，无法改变其痛苦本质。就像医生可以治疗疾病，但无法改写有生必有死的结局。

但我们还要看到，认识苦不是为了被动地接受苦，而是为了正视现实，寻求究竟的离苦之道。所以说，这种对苦的认识是直面人生的积极态度，并非逃避现实的消极心态。

人生痛苦是多方面的，如色身的生老病死，及无明、欲望制造的烦恼。此外，还有社会环境带来的痛苦，如怨憎会、求不得、爱别离；有自然环境带来的痛苦，如天灾人祸、酷暑严寒。从表面看，这些痛苦似乎是外来的，是加载于身心的客观存在。事实上，所有痛苦都根源于内心，都取决于我们看待问题的方式。

如求不得苦，这种苦的程度，就在于我们对这一追求的执著程度。若是志在必得，那么，得不到的痛苦将无比强烈。这样的例子在生活中比比皆是，轻者导致精神受挫，重者甚而自寻短见。其实，任何追求都有得到和得不到两种可能。只要对此有客观认识，那么，得到固然欣喜，得不到也能坦然面对。怨憎会也是同样，若能以慈悲而不是对立的心看待他人，也就没有什么冤家仇敌了，自然不会有冤家路窄的痛苦。

此外，从个人到社会的一切变故，只要我们能正确面对，都不会因此带来无法承受的痛苦。因为世间是无常的，这种无常是本来如此的现实。只是我们将这种无常误以为常，才

会因此感到不幸。所以，这种不幸在很大程度上是因误解而造成，并不在于环境。如果仅仅从环境着手改变，是无法根除痛苦的。

3、盲目需求和错误依赖

佛法认为，一切问题的根源在于惑和业。惑就是迷惑，就是不了解自己，不了解世界，所以我们往往不知道自己究竟要些什么。一个人究竟需要多少才能过日子？对古人来说，电脑、手机和各种家用电器都是闻所未闻的，但生活并不因此缺少什么。但对现代人来说，少了任何一样都会带来诸多不便。为什么会产生这个问题？正是因为我们的盲目需求以及对需求形成的依赖所造成。

今天的社会，商家都在拼命鼓动消费。对于那些本身就在四处追逐的人，是根本经不起诱惑的。所以当新品出现时，立刻会被抓住，由此建立一种需要。一旦习惯这种需要，又会进而形成依赖。对商家来说，市场是可以培养的。这种培养，其实就是在培养人们的需求，以及对这种需求的依赖。

没有某种需求，我们就不会有这一需求无法满足的烦恼。而当需求上升到依赖时，就埋下了心理疾病的隐患。如近年出现的电子游戏依赖症、手机依赖症、电子邮件依赖症等，就是非常典型的病例。在电子游戏没有出现时，世间哪有什么电子游戏依赖症呢？而当人们产生这种需求时，就成为潜在患者了，或者说，成为某种病原体的携带者。

事实上，我们对家庭、感情、事业的需求也会形成依赖，也会带来同样的问题。这种需求越强烈，越执著，发病几率就越高，病情就越严重。这些需求其实都是我们制造的心灵影像。你觉得这是成就，将此设定为目标，然后不断追逐，乐此不疲。一旦目标破灭，就会茫然失措。就像奋力扑向一堵幻觉中的墙，不料却扑了空，重重摔倒在地。所以说，痛苦的根源不在别处，就在于需求以及对需求的依赖。

今天的世界，比以往任何时代更为丰富。但从另一方面来说，也比以往任何一个时代更混乱。这种环境中，很容易滋长各种需求，这使现代人活得很累。你要问哪个人苦不苦，多半不会认为苦。因为大家觉得生活条件不错，不愿承认痛苦。事实上，现代人也没有非常深刻的痛苦。因为物质享乐层出不穷，一种渴求得不到满足时，很快可以找到替代品。所以

这种渴求尚未达到一定的量就会被转移，而不是在那里不断累积。但人们也因此制造了更多需求。

过去的人，生活所需不过是吃饱穿暖，而现代人却很难满足于简单的温饱。因为他们已在不知不觉中制造了过多需求，应付这些需求，就足以让人疲于奔命了。这种劳累，甚至已波及孩子。二十年前的孩子，还能有轻松快乐的童年。但在今天，除了日益繁重的学习外，他们还需要用所剩无几的课外时间再去进修英语、绘画、音乐、舞蹈等种种课程。更何况，其中很多人还不是出于兴趣。在这种超负荷劳累中成长起来的孩子，能有健康的身心吗？

4、造业和轮回

现代社会的最大问题，就是人的心态不健康，普遍活得浮躁而混乱。需求太多，情绪太多，却从未管理。这种状态，就是惑业苦的状态。因为迷惑而产生错误观念，因为错误观念而产生烦恼。这些不良心理的成长过程，就是业的成长过程。

业就是行为，包括思想、语言、身体三种。通常，我们更多是关注表现出来的行为，却忽略了尚未表现的行为。事实上，不论这一行为是否表现出来，都会在内心留下痕迹，形成内在的心理结果，影响未来的生命走向。

在座的每个人都不一样。长得不一样，想法不一样，性格不一样，兴趣爱好也不一样，这些差别是来自生活方式和心灵轨道的积累。这种积累的发展，就会呈现出相应的生命形态。所以，商人有商人的特征，军人有军人的特征，艺术家有艺术家的特征。

佛教所说的六道，也是生命发展过程中呈现的不同形态。比如饿鬼是代表渴求的心理，这种渴求被无限张扬后，就会呈现出饿鬼的生命状态。阿修罗是代表好斗的心理，这种好斗发展到一定程度，就会呈现出阿修罗的生命形态。动物是代表愚痴的心理，除生存本能以外没有更多思考。如果人生仅仅停留于饮食男女，那和动物是没什么差别的。

所以说，轮回不在别处，正是每种心理发展的不同生命形态。其实轮回不难理解，比如你喜欢做什么，追求什么，几乎每天都会重复。在重复过程中，又使这种喜好得到成长，促使我们再去追求。这种重复就是轮回的显现。从起点到终点，再从终点回到起点，周而复始。

这种追求又包含相应的价值观，觉得我要这样活着才充实，才有意义。那么，我们追求的这些到底有没有价值？是不是值得去做？这就取决于我们对生命的思考，取决于我们的认知。

三、佛教的教育

1、提高认知能力

佛教之所以重视人的身份，其中最重要的一个因素，就在于人有理性，可以有高尚的人生追求。但对凡夫来说，这种追求往往受到诸多局限，如社会背景的局限，文化习俗的局限，认识能力的局限等。我们通常以为，需要通过对物质的研究来认识世界。其实，这种认识永远是有限的。我们已经可以登月，可以探索火星，但直到今天，人类还走不出太阳系。更何况，还有广袤的银河系，还有无边无际的未知空间。

从某种层面上说，后人很难达到古代圣哲对世界的认识高度。因为他们的认知不是建立于对事相的了解，而是通过冥想来抵达，通过修行所证得。

佛法认为，人对世界的认识是取决于自身的认识能力。认识达到什么高度，对世界才能有什么样的视野。从佛教观点来看，心和宇宙是相通的。心的本质，就是宇宙的本质。唯有以无限的心，才能认识无限的宇宙。这不是有限认知所能涵盖的。

佛教教育所做的，就是改善我们的认知能力，进而改善生命品质。凡夫的生命都是以无明迷惑为基础，因此，每个人都是一台不断制造痛苦的机器。虽然我们一直在试图缓解痛苦，但制造痛苦的速度太快了，所以这种缓解永远跟不上制造的速度。

若不改善生命品质，痛苦是没有止境的。当人心出现问题，就会将人性的负面因素充分张扬出来。这不仅会造成个人问题，也会带来社会问题，带来环境问题。这也是今天社会问题层出不穷，生态环境日益恶劣的根源所在。最后的结果，就是共同走向毁灭。

但我们也不必气馁。佛法告诉我们，生命虽存在种种缺陷，但同时还有良性潜能，具备解脱烦恼的能力，这正是修行建立的基础。否则，就像蒸沙不能成饭那样，是不可能修出什么结果的。

2、依戒定慧开展教育

佛是觉者之义，代表生命的觉醒。佛教的教育，就是帮助我们认识并启动生命潜藏的觉性力量。所以，真正解决生命问题必须靠我们自己，这是任何人无法替代的。佛菩萨只是起到导师的作用，告诉我们生命是怎么回事，又该怎样改变自己。

佛教中，称佛陀为“本师释迦牟尼佛”。所谓本师，就是最根本的老师。佛陀证道后，根据众生的不同根机进行开示，说法四十九年，谈经三百余会，后由弟子结集成文，成为经藏。作用主要有两点，一是帮助我们了解生命真相，不再被妄心所转；一是教授改善生命的方法，即佛教的定慧之道、止观之道。

同时结集的还有戒律，这是佛陀为弟子们制定的行事规则。生命发展是有规律的，当下的心行，就决定了未来的生命形态。但一般人看不到这种因果，所以佛陀告诉我们，哪些心行会发展出哪些生命形态。使我们知道，希望有什么未来，就应该怎么去做；不希望有什么未来，就不能做些什么。就像保障行人安全的交通规则，戒律也能保障我们安全行进在解脱之路，避免进入生命的不良惯性。所以说，戒律就是心路的交通规则。

戒律中，除个人应该遵循的行为之外，还包括僧众共同生活的准则。僧团是一个法治团体，为保障大众和合共住，需要有团体的管理制度。佛陀入灭时，没有把僧团领导权交给谁，也没有设立教主之类的管理层。他所强调的，是自依止，是法依止。修行首先要靠自己努力，其次还要有方法。这个法，也是佛法僧三宝的核心所在。无论佛陀还是僧众，都是依法修行，依法解脱，依法成就一切功德。

方法从哪里来？是不是有了方法就能使用？未必，所以还需要向导引领。这个向导必须具有解脱经验，否则是无法带着我们走出心灵误区的。所以，佛教特别强调亲近善知识，其作用，就是帮助我们使用这些方法，依此认识并改造生命。

佛陀是因机设教，对上根利智者，可直接启动内在的解脱能力；对根机驽钝者，则是“先说端正法，后说正法要”，循序渐进地加以引导。除本师释迦牟尼佛外，历代祖师大德都是我们的教授师。他们本着契理契机的原则，根据某一部分佛典建立宗派。如汉传佛教有禅宗、净宗、三论、唯识、华严、天台等八大宗派。在这些修行体系中，既有理论指导，也

有修学次第、实践方法和检验标准。从这个角度来说，每个宗派都代表着不同的佛教教育体系。

四、结 说

今天主要从教育的角度，向各位介绍了佛法修行的框架性内容，希望对大家有所启发。佛教是成佛作祖的教育，但同时也是做人的教育，是和每个人都息息相关的。因为我们首先是一个人，然后才在家庭、社会中担任各种角色和职业。如果不懂得怎么做人，就不可能给子女和学生全面的教育，不可能成为合格的父母，成为合格的教师。

师者，传道、授业、解惑也。这个道，就是做人之道，是生命提升之道。

【济群法师主页】 <http://www.jiqun.com>

【济群法师博客】 <http://blog.sina.com.cn/sjqun>

【济群法师微博】 <http://t.sina.com.cn/jiqun>

【西园论坛】 <http://bbs.jcedu.org>

【戒幢佛学教育网】 <http://www.jcedu.org>

【西园寺法宝结缘处】 <http://book.jcedu.org>